|  |
| --- |
|  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»  Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы» |



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Вид практики: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Тип практики: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (Профиль) подготовки: «Начальное образование»**

Омск, 2021

Составитель:

Доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы

к.п.н. Котлярова Т.С.

Рекомендованы решением кафедры педагогики, психологии и социальной работы

протокол № 8 от 26.03. 2021 г

Зав. кафедрой, д.п.н, профессор Е.В. Лопанова

Методические указания предназначены для студентов Омской гуманитарной академии, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения

2. Содержание учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

3. Приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

# 4. Требования к оформлению отчета учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Приложения

1. **Общие положения**

Практика студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» проводится в соответствии с ФГОС ВО, графиком учебного процесса, учебным планом. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательной и представляет особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – это вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной образовательной программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности. В ходе прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) происходит закрепление знаний по естественнонаучным и педагогическим дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом по направлению Педагогическое образование, вырабатываются практические навыки. Учебная практика способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

*Целью учебной практики является* ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», с обязанностями и содержанием деятельности педагога, содержанием работы ОУ среднего общего образования, формирование общего представления о различных видах профессиональной деятельности и этических принципах в работе учителя начальных классов.

*К задачам практики относятся:*

* ознакомление студентов со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации, в которой студент проходит практику;
* подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин;
* получение сведений о специфике профессии и овладение первичными профессиональными навыками;
* ознакомление студентов с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагога, этическими принципами работы педагога;
* подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности;
* закрепление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы с научно-методической литературой;
* формирование и развитие первоначальных профессионально-педагогических навыков и умений будущего учителя начальных классов;
* способствование профессиональному самоопределению будущих специалистов;
* получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**1.2. Место практики в структуре ОП ВО**

Учебная практика базируется на изучении следующих дисциплин:

* педагогика;
* педагогическая психология;
* педагогическая этика;
* педагогика и психология начального образования

Изучение данных дисциплин готовит обучающихся к освоению профессиональных навыков и умений, и помогает приобрести «входные» компетенции.

**1.3. Формы и способы проведения практики**

Согласно Учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование учебная практика проводится путем сочетания в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий. Непрерывная форма проведения учебной практики может быть установлена только в соответствии с Индивидуальным учебным планом обучающегося.

Способом проведения учебной практики для студентов очной и очно-заочной, заочной форм обучения является

* стационарный – проводится в ЧУОО ВО ОмГА либо в образовательной организации, расположенной на территории г. Омска и Омской области;
* выездной способ проведения учебной практики, при котором практика проводится вне г. Омска.

Учебную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студенты проходят в образовательных организациях.

Базами учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование могут выступать образовательные организации (общего среднего образования, начального образования) по месту жительства студента, с последующей обработкой материалов в учебных аудиториях.

В процессе прохождения практики обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление обучающегося на штатную должность не освобождает его от выполнения программы практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение практики должно учитывать состояние здоровья и требования по доступности мест прохождения практики и аудиторий для получения консультаций у руководителя.

Академия и образовательная организация должны соответствовать условиям организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющегося адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

***Организация учебной практики***

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студентов проходит в соответствии с учебным планом в течение 2 недель.

Общее руководство практикой осуществляет Омская гуманитарная академия:

* заключает договоры с образовательными организациями, являющимися базами практики;
* устанавливает календарные графики прохождения практики;
* осуществляет контроль за организацией и проведением практики, соблюдением её сроков и сроков отчетности студентов .

Методическое руководство учебной практикой осуществляет кафедра педагогики, психологии и социальной работы. Квалификация руководителей практики соответствует квалификационным характеристикам, установленным согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 г. № 608н.

Перед убытием к месту прохождения практики студент проходит инструктаж по технике безопасности, должен ознакомиться с программой практики, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики.

Обязанности кафедры, ответственной за организацию практики (выпускающей кафедры): назначение руководителей практики из числа научно-педагогических работников, подготовка приказа о распределении студентов на практику, обеспечение предприятий и самих студентов программами практики, согласование программ практики с образовательными организациями-базами практики, методическое руководство, а также проведение организационного собрания студентов-практикантов и руководителей практики по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Функции организации – базы практики и обязанности руководителя практики – представителя организациидолжны обеспечить эффективное прохождение практики. Функции руководителя практики от организации возлагаются на руководителя образовательной организации и учителя с базовым профильным образованием или заместителя директора по профилю. Руководитель учреждения распределяет студентов по рабочим местам, руководитель практики студента от организации контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. По итогам практики руководитель практики готовит производственную характеристику – отзыв от организации. Данный отзыв прилагается к отчету о практике.

*Отзыв руководителя практики может отражать следующие моменты*. Характеристика обучающегося как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской деятельности, к творческому и научно-педагогическому мышлению, инициативность и дисциплинированность, направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента. Дается, как правило, качественная оценка выполнения студентом работ («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

По завершении выполнения заданий необходимо подготовить письменный отчёт о прохождении практики. Отчет, соответствующий программе практики, индивидуальному заданию и требованиям по оформлению, следует сдать на кафедру и защитить.

*Подведение итогов практики*

* + 1. *Защита отчета по практике*

Срок сдачи студентами отчета о практике на кафедру устанавливается кафедрой в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Руководитель практики от кафедры проверяет отчет на соответствие программе практики, индивидуальному заданию, наличию первичных документов, отражающих деятельность организации.

Итоговая дифференцированная оценка по результатам прохождения практики определяется на заседании специальной комиссии по защите отчета, состав которой определяется кафедрой, в сроки, устанавливаемые кафедрой. Перенос сроков защиты возможен только при прохождении студентом практики за пределами региона, а также при наличии иных уважительных причин по письменному заявлению студента, и оформляется в установленном порядке.

В процессе защиты отчёта по практике студент должен представить презентацию образовательной организации, являющейся базой практики, раскрыть содержание деятельности на практике, ответить на вопросы членов комиссии.

Основными *критериями оценивания* отчета о практике и его защиты, являются:

- Выполнение программы практики, соответствие разделов отчета разделам программы.

- Самостоятельность студента при подготовке отчета.

- Соответствие заголовков и содержания разделов.

- Наличие выводов и предложений по разделам.

- Выполнение индивидуального задания, согласованного с руководителем практики.

- Соблюдение требований к оформлению отчета по практике.

- Предоставление отчёта на проверку в установленные сроки.

- Полные и четкие ответы на вопросы комиссии при защите отчета.

Оценки, используемые при защите отчета о практике, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» необходимо продемонстрировать высокий уровень по всем критериям оценивания содержания и оформления отчета о практике и его защиты, правильно и полно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения оценки «хорошо» необходимо продемонстрировать средний уровень (с незначительными отклонениями) по всем критериям оценивания содержания и оформления отчета о практике и его защиты, правильно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо продемонстрировать допустимый уровень (с незначительными отклонениями) по всем критериям оценивания содержания и оформления отчета о практике и его защиты, поверхностно ответить на вопросы членов комиссии.

«Неудовлетворительно» оценивается уровень «ниже допустимого» как минимум по одному критерию оценивания содержания и оформления отчета о практике и его защиты.

Положительная оценка по результатам защиты отчёта о практике вносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, по уважительной или неуважительной причине не выполнившие программу практики, не защитившие отчеты о практике в установленный срок или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, получают академическую задолженность, ликвидация которой документально оформляется и осуществляется в установленном порядке.

**2. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

По прибытии на место практики студент должен в первую очередь пройти инструктаж по технике безопасности (отражается в дневнике практики первым пунктом и в совместном графике (Приложение 6).

В соответствии с учебным планом практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает следующие разделы:

*1.Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации*

Студент должен ознакомиться с основными нормативными документами образовательной организации, с особенностями организации образовательного процесса.

По результатам выполнения данного задания студент представляет презентацию образовательной организации, а также – анализ нормативных документов.

*Алгоритм анализа нормативных документов*

1. Определите вид документа.

2. Определите его структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Дайте краткую характеристику содержания каждого структурного компонента документа.

4. Сделайте выводы об особенностях образовательного процесса в данной организации: режим работы образовательной организации; особенности контингента обучающихся и родителей; реализуемых образовательных программах начального общего образования; количественном и качественном составе педагогического коллектива; реализуемых педагогических технологиях; условиях организации образовательного процесса; взаимодействии с социальными партнерами.

*2. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов*

Студенту необходимо провести беседу с учителем начальных классов. При выполнении данного задания необходимо ориентироваться на критерии, представленные в карте беседы (таблица 1).

*Таблица 1. – Карта беседы с педагогом о проблемах в профессиональной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Вопросы беседы | Результаты беседы |
| **1.** | Причины выбора педагогом данной профессии |  |
| **2.** | Привлекательность для педагога данной профессии |  |
| **3.** | Профессионально-важные качества педагога, реализующиеся в деятельности |  |
| **4.** | Проблемы во взаимодействии с детьми |  |
| **5.** | Проблемы во взаимодействии с родителями |  |
| **6.** | Проблемы во взаимодействии с коллегами |  |
| **7.** | Проблемы во взаимодействии с социальными партнерами |  |
| **8.** | Проблемы в реализации ФГОС |  |
| **9.** | Проблемы в применении образовательных технологий |  |
| **10.** | Пути разрешения проблем |  |

В отчёте студенту необходимо представить заполненную карту беседы с педагогом, а также анализ её результатов по всем параметрам карты.

Студенту также необходимо провести наблюдение за взаимодействием учителя начальных классов с детьми на уроках и во внеурочной деятельности.

Выполняя данное задание, студенту необходимо опираться на предложенную ниже схему.

*Схема педагогического анализа урока в начальной школе*

1. Учебный предмет, класс, тема урока.

2. Соответствует ли тема урока рабочей учебной программе?

2. Цель сформулирована как планируемые результаты, соответствует теме урока?

3. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты продемонстрировали обучающиеся на уроке?

4. Какие педагогические задачи были определены учителем для их достижения?

5. Какие методы и приемы обучения способствовали достижению планируемых результатов?

6. Наблюдали ли взаимодействие на уроке: между учителем и учениками, между самими учениками. Насколько оно было эффективным?

7. Как учитывались педагогом возрастные и индивидуальные особенности психологические особенности младших школьников в процессе урока (дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучающимся)?

8. Как осуществлялся процесс целеполагания, планирования достижения цели урока, самоконтроль и самооценка планируемых результатов?

9. Какие виды универсальных учебных действий формировались у младших школьников на данном уроке, какие задания предлагались обучающимся по формированию универсальных учебных действий?

10. Осуществлялась ли педагогом здоровьесберегающая деятельность на уроке? В чем она состояла?

10. Как учитель реагировал на неожиданные учебные ситуации, был ли гибким или старался, прежде всего, реализовать план урока?

11. Общие выводы о продуктивности взаимодействия педагога и обучающихся на уроке.

*Схема наблюдения за формированием воспитательных результатов*

*младших школьников во внеурочной деятельности*

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма организации внеурочной деятельности: кружок, клуб, факультатив.

Тема занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Качественный анализ результатов наблюдения |
| 1.Подготовительный |  |  |  |
| 2. Основной |  |  |  |
| 3. Итоговый |  |  |  |

*Выводы о формируемых воспитательных результатах.*

*Рекомендации по заполнению:*

1. В графе «Деятельность учителя» необходимо указать виды деятельности учителя на каждом этапе (вопросы, задания учителя).

2. В графе «Деятельность учащихся» необходимо указать виды деятельности детей на каждом этапе (ответы на вопросы учителя, выполнение заданий).

3. В графе «Качественный анализ результатов наблюдения» необходимо указать, какие воспитательные результаты формируются педагогом, какие методы и средства воспитания использовал при этом педагог.

4. В графе «Выводы» необходимо указать:

- какие направления и виды внеурочной деятельности реализуются;

- какие воспитательные задачи реализуются во внеурочной деятельности;

- каковы особенности взаимодействия педагога с детьми в процессе внеурочной деятельности;

- степень творческой активности и самостоятельности детей во внеурочной деятельности, в чем она проявлялась;

- реализация педагогом личностного подхода во внеурочной деятельности: в чем это проявлялось.

Студенту необходимо представить в отчете анализ урока и внеурочного мероприятия в начальной школе, а также анализ беседы с педагогом.

**3. Приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в период прохождения учебной практики**

В соответствии с индивидуальным заданием студенты во время учебной практики проводят научно-исследовательскую работу (**НИРС) (индивидуальное задание),** которая является начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)**.** Её тема выбирается с учетом профиля направления подготовки (Начальное образование), интересов студента и образовательной организации общего среднего образования, являющейся объектом практики. Тема НИРС согласовывается с руководителем практики от организации.

Научное исследование должно содержать:

* обоснование актуальности проблемы и степень ее разработанности;
* подбор и составление списка литературы по изучаемой проблеме (не менее 60 наименований);
* теоретический анализ основных понятий по теме исследования.

Результаты НИРС должны стать исходными при написании курсовых и выполнении дипломных работ.

НИРС оформляется как раздел отчета по практике.

Наиболее интересные и содержательные работы могут быть представлены на внутривузовских и межвузовских научных конференциях, опубликованы в сборниках и периодической печати, а также использованы в учебном процессе.

.

**Примерные темы для проведения исследований**

1. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.
2. Внеклассная воспитательная работа как средство формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников.
3. Взаимодействие школы и библиотеки как условие формирования читательского интереса учащихся начальных классов.
4. Организация досуговой деятельности в группе продленного дня как условие развития творческих способностей младших школьников.
5. Групповая форма работы на уроках *литературного чтения[[1]](#footnote-1)* как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
6. Самостоятельная работа как средство формирования УУД младших школьников.
7. Формирование у младших школьников базовых национальных ценностей средствами УМК «Перспективная начальная школа».
8. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
9. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников.
10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения.
11. Активизация учебно-исследовательской деятельности как средство развития творческого потенциала младших школьников.
12. Метод проектов (*на уроках …., во внеурочной деятельности)* как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий и во внеурочной деятельности.
13. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.
14. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения через использование творческих заданий.
15. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
16. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектно-исследовательскую деятельность.
17. заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
18. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения краеведения.
19. Эмоциональное развитие младших школьников в творческой деятельности.
20. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса младших школьников.
21. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения на основе использования
22. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интеграции учебных предметов.
23. Педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников.
25. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
26. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
27. Использование творческих Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе для профилактики неуспеваемости.
28. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы. Методы коррекции.
29. Использование учебно-практических задач на уроках математики в начальной школе для формирования личностных УУД младших школьников.
30. Анализ литературного произведения как средство формирования логических УУД на уроках в начальной школе.
31. Внеурочная деятельность по математике как средство совершенствования знаний учащихся в начальной школе
32. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий
33. Использование приемов технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности младших школьников.
34. Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
35. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников.
36. Роль дидактической игры в процессе формирования у младших школьников общеучебных познавательных УУД.
37. Социальное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
38. Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством включения их в групповую работу.
39. Образовательные тренажеры как средство повышения качества знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира
40. Применение интерактивной доски Smart Board как условие активизации познавательной деятельности младших школьников.
41. Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетенции младших школьников.
42. Моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
43. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
44. Народное художественное творчество в эстетическом воспитании младших школьников
45. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках *литературного чтения*
46. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса младших дошкольников
47. Применение личностно-ориентированных технологий при обучении

младших школьников решению текстовых задач

1. Условия развития навыков учебно-исследовательской деятельности

младших школьников на уроках окружающего мира

1. Учебно-познавательная ситуация как средство формирования

коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

1. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников
2. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников
3. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения.
4. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
5. Метод проектов как средство формирования информационной культуры у младших школьников.
6. Формирование личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности
7. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
8. Формирование самоконтроля у младших школьников в процессе решения текстовых задач.
9. Использование элементов проблемного обучения на уроках *математики* как условие развития познавательного интереса у *второклассников.*
10. Кукольный театр как форма оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе.
11. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе развития логических задач на уроках математики.
12. Особенности использования памяток, алгоритмов, опорных схем для формирования познавательных УУД на уроках *окружающего мира* в начальной школе.
13. Формирующее оценивание как средство достижения планируемых результатов обучающих начальных классов
14. Использование иллюстраций на уроках литературного чтения как средство формования коммуникативных УУД в начальной школе.
15. Учебный проект младших школьников на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий.
16. Анализ литературной сказки как средство формирования познавательных УУД в начальной школе.
17. Выразительное чтение стихотворений как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
18. Составление синквейна как средство формирования познавательных (логических) УУД на уроках русского языка в начальной школе.
19. Приемы драматизации как средства формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.
20. Работа с текстом как средство формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
21. Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе.
22. Развитие логических умений младших школьников при изучении геометрического материала
23. Работа с иллюстрацией как средство развития речи детей младшего школьного возраста добукварный период.
24. Использование портфолио как средства достижения результатов образовательных результатов младших школьников.
25. Нетрадиционный урок русского языка в начальной школе как средство формирования познавательных УУД.
26. Предметные недели в нчаальной школе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
27. Словарные диктанты на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции обучающихся начальной школы.
28. Использование в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики для развития инициативности младшего школьников.
29. Достижение предметных образовательных результатов на уроках русского языка в начальных классах средствами биодекватной технологии.
30. Информационный проект на внеурочных занятиях как средство развития познавательных УУД младших школьников.
31. Моделирование абстрактных понятий на уроках русского языка в начальных классах как условие успешного усвоения учебного материала.
32. Решение младшими школьниками практико-ориентированных задач как средство достижения планируемых результатов по математике.
33. Коллективное творческое дело как средство развития коммуникативных УУД младших школьников.
34. Дифференцированное обучение младших школьников математике как условие реализации системно-деятельностного подхода.
35. Развитие эстетических способностей младших школьников средствами музыкального искусства на уроках литературного чтения.
36. Использование биадекватной методики, как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников во внеклассной деятельности
37. Использование логико-смысловых моделей на уроках окружающего мира для развития учебно-познавательной компетенции младших школьников.
38. Формирование библиографической компетентности у младших школьников на уроках литературного чтения в при работе с книгой.

**Примечание:**

Студент имеет право предложить свою тему исследования, предварительно согласовав её с заведующим кафедрой педагогики, психологии и социальной работы и научным руководителем при условии, что эта тема относится к проблематике начального общего образования.

# 4. Требования к оформлению отчета учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

4.1. Содержание отчета

При составлении отчета о практике используются дневник и материалы, накопленные по каждой изученной теме программы.

Отчет по учебной практике должен содержать 20-30 страниц текста и иметь:

* титульный лист (приложение 1)
* содержание
* тематические разделы
* заключение
* список использованной литературы.

Содержание включает наименование тематических разделов с указанием номера их начальной страницы.

Во введении дается общая характеристика базовой образовательной организации. Здесь также описываются задания, полученные практикантами от руководителей, указываются способы их выполнения.

В тематических разделах приводятся описание видов деятельности согласно программе практики.

В разделе, посвященном научному исследованию, необходимо представить научный аппарат исследования, описать диагностические критерии, использованные методы и методики исследования, представить анализ и интерпретацию полученных результатов.

В заключении приводится самоанализ студентом деятельности на практике с выделением затруднений и направлений профессионального саморазвития: в каких видах деятельности студент проявил себя успешно, в каких видах деятельности и какие затруднения возникли, какие компетенции (знания, умения, способности) необходимо развивать у себя для снятия данных затруднений.

**4.2. Оформление отчёта**

1. Каждая письменная работа должна быть набрана в текстовом редакторе (с включением таблиц и иллюстраций непосредственно в текст работы) и сохранена в формате .doc в виде одного файла (начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей). Формат страницы – А4. Текст письменной работы следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Тип шрифта: Times New Roman, размер: 14 pt (пунктов) (на рисунках и в таблицах допускается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 pt). Текст печатается через полтора интервала, красная строка – 1,25 см. Цвет шрифта должен быть черным, необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. Полужирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт не применяются. Выравнивание текста – по ширине. Выравнивание таблиц и рисунков – по центру. Расстановка переносов – автоматическая.
2. Каждая страница текста, включая иллюстрации и приложения, нумеруется арабскими цифрами по порядку без пропусков и повторений. Титульный лист включается в общее количество страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа (нижнего колонтитула) без точки.
3. Требования к оформлению отчета изложены в Положении о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся ОмГА с которыми можно ознакомиться по ссылке <http://omga.su/sveden/files/pol_o_prav_oform.pdf>

**Примерное содержание отчета**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Введение (цели, задачи, описание базы практики)* | ***3*** |
| 1. *Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации* | ***6*** |
| *1.1* | ***..*** |
| *1.2……* | ***..*** |
| *2. 2. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов* | ***..*** |
| *2.1* | ***..*** |
| *2.2….* | ***..*** |
| *3. НИРС по теме « ……….*» | ***..*** |
| *3.1* | ***..*** |
| *3.2* | ***..*** |
| *3.3* | ***..*** |
| *Заключение* | ***..*** |
| *Список использованной литературы* | ***30*** |

ВАЖНО! Перед сдачей отчета на кафедру в печатном виде студент проверяет наличие печатей от образовательного учреждения на титульном листе, совместном графике, отзыве-характеристике и договоре.

### Приложение А

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» | |

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой ППиСР,

*д.п.н., профессор / Лопанова Е.В./*

Задание на практику

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Начальное образование

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Индивидуальные задания на практику:

1. *Изучить нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации*
2. *Изучить особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов*
   1. *Провести беседу с педагогом и проанализировать результаты беседы*
   2. *Проанализировать один урок педагога*
   3. *Проанализировать одно занятие по формированию воспитательных результатов*
3. *Выполнить НИРС по теме «………………………………».*

Дата выдачи задания: \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики от ОмГА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание принял(а) к исполнению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение Б

|  |
| --- |
|  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

ОТЧЕТ

о прохождении практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Выполнил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Начальное образование

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОмГА:

Уч. Степень, уч. Звание, Фамилия И.О.

подпись

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель принимающей организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (должность, Ф.И.О., контактный телефон)

м.п.

Омск, 20\_\_

Приложение В

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Вид деятельности | Подпись руководителя практики профильной организации  о выполнении |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение Г

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_курса, направления подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧУОО ВО «ОмГА»

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

проходил(а) практику в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес, наименование организации)

В период практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе практики продемонстрировал(а) следующие профессиональные компетенции:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от принимающей организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, ФИО руководителя практики от организации

удостоверяю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

Приложение Д

**Договор**

**о совместной деятельности по проведению практик студентов**

г. Омск«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия», именуемое в дальнейшем «Академия», в лице Ректора, Еремеева Александра Эммануиловича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Стороны принимают на себя обязательства по организации и совместному проведению практик (производственной, преддипломной) для студентов Академии по направлениям подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Программа практики составляется в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.

1.3. Настоящий договор предусматривает реализацию программ практик студентов на базе Организации.

**2. Обязательства Академии**

2.1.Академия обязуется:

2.1.1. Направить студентов в Организацию для прохождения практики в соответствии с утвержденным учебным планом.

2.1.2. Оказывать работникам Организации методическую помощь в организации и проведении практики.

2.1.3. Выделять преподавателей для научного руководства и курирования практик.

2.1.4. Осуществлять текущий контроль за прохождением практики со стороны руководителей практики от Академии.

2.1.5. Разрабатывать и утверждать рабочие программы практик, определять формы их организации и контроля.

2.1.6. По согласованию с Организацией привлекать её сотрудников для  
руководства практикой студентов на договорных условиях.

**3. Обязательства Организации**

3.1. Организация обязуется:

3.1.1. Предоставлять базу для проведения практики со студентами по программам практик.

3.1.2. Знакомить студентов с деятельностью Организации.

3.1.3. Информировать студентов об основных направлениях массово-информационной деятельности Организации.

3.1.4. Обеспечивать участие сотрудников Организации в подведении итогов практик.

**4. Срок договора**

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания сторон и действует до «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

4.2. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению сторон, о досрочном расторжении договора сторона должна предупредить контрагента за 1 месяц.

**5. Заключительные положения**

5.1. Все изменения и дополнения в данный договор вносятся на основании письменного соглашения сторон.

5.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте данного договора, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую юридическую силу.

У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

**6. Реквизиты сторон:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Академия** | **Организация** |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»644105, г. Омск,ул. 4-я Челюскинцев, 2 «А» тел/факс: (3812) 28-47-42, 28-47-37  ИНН/КПП 5502040870/550301001  Р/с 40703810907000000079  СИБИРСКИЙ ФИЛИАЛ АО  «РАЙФФАЙЗЕНБАНК» Г. НОВОСИБИРСК,  К/с 30101810300000000799  БИК 045004799 |  |

Ректор ЧУОО ВО «ОмГА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Еремеев А.Э./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

м.п. м.п.

Приложение Е

Частное учреждение образовательная организация

высшего образования «Омская гуманитарная академия»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Начальное образование

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.)

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность Ф.И.О.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сроки  проведения | Планируемые работы |
| 1. |  | Инструктаж по технике безопасности |
| 2. |  | Описание базовой образовательной организации |
| 3. |  | 1. Изучить нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации…. (*наименование базы практики*) |
| 4 |  | Изучить особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов (*наименование базы практики*) |
| 5 |  | Выполнение НИР по теме «………….» |
| 6 |  | Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики |

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от

ЧУОО ВО «ОмГА» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации

Удостоверяю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

. м.п.

Приложение Ж

*Образец заявления для прохождения учебной практики*

ЗАЯВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)

Прошу направить для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать место практики: название предприятия, город, район, область)

Даю свое согласие на прохождение практики вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы)

(для обучающихся, проходящих практику вне места жительства г. Омск /места пребывания в период освоения образовательной программы г. Омск)

Для обучающихся, проходящих практику в г. Омск, согласие не требуется .

Контактная информация:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и назначить руководителем практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность преподавателя**)

Руководителем практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность руководителя практики**)

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (полностью) (подпись)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность преподавателя) (подпись)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

(за 14 дней до прохождения практики)

1. Курсивом отмечены слова в теме, которые могут меняться в зависимости от выбранного студентом предмета или направления деятельности (урок, внеурочная, внеклассная деятельность) [↑](#footnote-ref-1)